



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	SNSPA
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2026 – 2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie cognitivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Dan Cristina-Ioana (lector asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obl

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.5. Timpul total estimat (ore pe săptămână din care: 3.2 curs 2 3.3 seminar/laborator 1)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni de bază referitoare la fundamentele și istoria psihologiei, psihologia muncii, clinică, a educației sunt necesare pentru însușirea conceptelor din psihologia cognitivă
4.2 de competențe	Cunoașterea limbii engleze constituie un avantaj pentru studiul individual al bibliografiei opționale și pentru realizarea proiectului de semestru

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, videoproiector, acces la internet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs, videoproiector, acces la internet

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei (R4, R5, R6)



Cunoștințe	Studentul: ● Operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de față etc.) [R4] ● Identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor [R4] ● operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis. [R6]
Abilități	● Colectează și interpretează pertinent datele în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale [R4] ● Recunoaște și rezolvă adevcat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare [R5] ● Prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare [R6] ● Demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă [R6]
Responsabilitate și autonomie	● Deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe bază principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională [R5]

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1: Introducere în psihologia cognitivă I. Ce este psihologia cognitivă? II. Scurt istoric III. Științele cognitive IV. Analiza sistemului cognitiv V. Paradigmele psihologiei cognitive	Expunerea, dezbateră, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 2: Prelucrarea informației vizuale. Procesarea primară a informației vizuale Neurobiologia procesării informației vizuale Procesarea primară a informației vizuale: -extragerea contururilor -extragerea formei -calculul adâncimii -procesarea texturii	Expunerea, dezbateră, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	



-detectarea culorii -procesarea mișcării		
Curs 3: Procesarea secundară a informației vizuale Modele ale recunoașterii obiectelor: I. Modelul calchierii tiparelor II. Principii gestaltiste ale recunoașterii III. Modelul RBC (recognition by components) IV. Modelul analizei de trăsături fizice	Dezbaterea, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Curs 4: Atenția 1. Detectarea semnalelor 2. Vigilența 3. Căutarea activă 4. Atenția selectivă 4.1. neurofiziologia atenției	Expunerea, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 5: Teorii ale atenției selective. Conștiința Teorii ale atenției selective; conștiința; stări alterate de conștiință	Expunerea, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 6: Modele explicative ale memoriei Memoria senzorială Memoria de scurtă durată sau memoria de lucru Memoria de lungă durată	Expunerea, dezbaterea, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Curs 7: Un model integrativ al memoriei de scurtă durată. Sisteme mnezice Un model integrativ al MSD Memoria episodică și memoria semantică Memoria explicită și memoria implicită Reactualizarea cunoștințelor Uitarea	Expunerea, dezbaterea, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 8: Imagistica mintală 1. Caracteristicile imaginilor mintale 2. Există o memorie imagistică? 3. Procesarea imaginilor mintale 4. Hărțile psihologice	Dezbaterea, munca în echipă, învățarea prin descoperire	
Curs 9: Categorizarea 1. Definiție 2. Funcțiile categorizării 3. Modelarea similarității 4. Reprezentarea mentală a categoriilor	Expunerea, dezbaterea, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	



5. Analiza descendentă și categorizarea 6. Învățare implicită și categorizare		
Curs 10: Reprezentarea și organizarea cunoștințelor 1. Modelări simbolice ale bazei de cunoștințe 2. Schema cognitivă 3. Scenariul cognitiv 4. Modelarea conexiunilor a bazei de cunoștințe -standarde etice în evaluarea psihologică	Expunerea, dezbaterile, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 11: Decizia 1. Modele normative ale luării deciziei 2. Modele descriptive. Raționalitatea limitată 3. Scheme și strategii cognitive implicate în luarea deciziei 4. Variabilitatea preferințelor. Raționalizarea alegerilor	Expunerea, dezbaterile, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 12 : Rezolvarea de probleme 1. Ce este o problemă? 2. Spațiul și mediul problemei 3. Metode de cercetare a procesului rezolutiv 4. Strategii rezolutive 5. Sistemele de producere 6. Neurobiologia rezolvării de probleme	Expunerea, dezbaterile, învățarea prin descoperire, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 13: Raționamentul 1. Logica și psihologia raționamentului 2. Tipuri de raționament 3. Raționamentul inductiv 4. Raționamentul deductiv 5. Remarci generale	Expunerea, dezbaterile, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
Curs 14: Arhitectura sistemului cognitiv 1. Constrângeri metodologice ale construirii unei arhitecturi a sistemului cognitiv 2. Modelul ACT-R al arhitecturii cognitive (Anderson, 1983-2008) 3. Arhitectura SOAR (Newell, 1992) 4. Alte modele 5. Schița unei noi arhitecturi cognitive	Expunerea, dezbaterile, munca în echipă, utilizarea tehnologiilor moderne	
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1: Analiza sistemului cognitiv	Munca în echipă, dezbaterile, utilizarea tehnologiilor moderne	
Seminar 2: Exemplificări, discuții,	Munca în echipă, dezbaterile, utilizarea	



vizionări de filme pe baza procesării primare a informației vizuale	tehnologiilor moderne	
Seminar 3: Exemplificări, discuții, vizionări de filme pe baza modelelor recunoașterii obiectelor	Studiul de caz, munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne	
Seminar 4: Exemplificări, discuții : 1. Detectarea semnalelor 2. Vigilența 3. Căutarea activă 4. Atenția selectivă	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne	
Seminar 5: Analiza comparativă a teoriilor atenției selective; stări alterate de conștiință	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Seminar 6: Memoria senzorială Memoria de scurtă durată sau memoria de lucru Memoria de lungă durată	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Seminar 7: Un model integrativ al MSD Memoria episodică și memoria semantică Memoria explicită și memoria implicită Reactualizarea cunoștințelor Uitarea	Studiul de caz, introspecția, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Seminar 8: Caracteristicile imaginilor mintale.. Există o memorie imagistică? Procesarea imaginilor mintale. Hărțile psihologice	Studiul de caz, introspecția, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne	
Seminar 9: Funcțiile categorizării Modelarea similarității. Reprezentarea mentală a categoriilor. Analiza descendentă și categorizarea. Învățare implicită și categorizare	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Seminar 10: Schema cognitivă Și Scenariul cognitiv	Studiul de caz, munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne	
Seminar 11: Modele, scheme și strategii cognitive implicate în luarea deciziei	Studiul de caz, munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne	
Seminar 12: . Strategii rezolutive Și sistemele de producere	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Seminar 13: Analiză comparativă raționament	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Seminar 14: Discutarea unei arhitecturi ideale a sistemului cognitiv, pe baza cunoștințelor dobândite la cursuri	Munca în echipă, dezbateră, utilizarea tehnologiilor moderne, învățarea prin descoperire	
Bibliografie selectivă (principală) Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-explicative</i> . Editura Polirom, Iași.		
Bibliografie secundară: Hills, P.J & Pake, J.M. (2016). <i>Cognitive Psychology for dummies. A Wiley Brand</i> . John Wiley & Sons, Ltd. Sternberg, R.J. & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive Psychology</i> , sixth edition. Wadsworth.		



8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă deopotrivă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. De asemenea, alegerea temelor cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de psihologie. Rezultatele învățării de la pct. 6 sunt preluate din Anexa 2 ARACIS (DF 4 Științe sociale, 11. Psihologie). Corespondența rezultatelor învățării (RAI) cu competențele funcționale (Cfct) și fundamentale (CF):
R4 (RAI 4) → Cfct4 – Evaluarea psihologică la nivel individual/de grup/comunitar/societal;
R5 (RAI 5) → CF1 – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice domeniului Psihologie;
R6 (RAI 6) → CF2 – Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei;
· în conformitate cu standardele profesionale și cerințele de formare ale Colegiului Psihologilor din România;
· în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (nivel 6) și cu cerințele COR pentru profesia de psiholog;
· în conformitate cu cadrul european EuroPsy; competențele vizate sunt relevante pentru angajatorii din evaluare psihologică, cercetare și psihologie aplicată (educațională, clinică, a muncii).

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere
Curs/ Seminar	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a rezolva o sarcină individuală (examen final)	Nota finală reprezintă media dintre nota obținută la examenul scris și activitatea de la seminar/proiectul de semestru.	50% 50%
9.6 Standard minim de performanță			
Standardul minimal pentru fiecare din sarcinile descrise mai sus este 5 (corespondent asimilării în proporție de 50% a competenței specifice solicitate).			
Utilizarea limbajului specific psihologiei cognitive în prezentarea orală și scrisă a conceptelor însușite			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

29.09.2026

Data avizării în departament 29.09.2026

Semnătura Directorului de Departament,